



PEDAGOGIA 3000-CHILE

# DIPLOMADO

*Vivencial práctico*

## HERRAMIENTAS EDUCATIVAS INTEGRALES

*Co-creando una Educación en 7 pétalos*



### **DIRIGIDO A:**

Profesores, directivos, maestros, maestras, estudiantes, padres, madres, terapeutas, profesionales de la salud y la educación, estudiantes y todas las personas que sientan desde el corazón, el deseo de compartir y co-crear, paso a paso, la nueva Educación Integral, con conciencia amorosa y respetuosa de la vida en todas sus manifestaciones.

## FUNDAMENTO

El fundamento de los cursos se basa en la búsqueda de respuestas a interrogantes que muchos padres y docentes nos hacemos hoy en día:

*Los niños y niñas de hoy, ¿Por qué son tan diferentes? ¿Cuáles serían las alternativas de educación para ellos?*

El niño de hoy ha cambiado, su manera de aprender ha cambiado, nosotros mismos, los adultos, estamos cambiando. Estos cambios se observan en todo el mundo, en todos los sectores socio-económicos y culturales, por ello, la educación debe cambiar también.

Por estas razones y por tomar en cuenta las investigación sobre las características de los niños y niñas de estas nuevas generaciones, **Noemí Paymal**<sup>1</sup> se convierte en creadora de **Pedagoogia 3000**<sup>®</sup> e impulsora de **emAne**, enlace mundial para una nueva educación.

*¿Cómo son y cómo aprenden los niños, niñas y jóvenes llamados del Tercer Milenio?*

En general, ellos presentan mayor sensibilidad en los ámbitos fisiológicos, afectivos, emocionales, éticos, conductuales, cognitivos, sociales, psíquicos y espirituales.

Su pensamiento es global, no lineal.

Son precoces. Autodidactas y autónomos a temprana edad. Ligados a una Inteligencia Emocional supra-desarrollada. Eso les proporciona a los niños velocidad de entendimiento, facultad para actuar de inmediato, sensación de certeza y asimilación holística de la realidad y de los conocimientos. Con gran desarrollo de la intuición.

Hacen utilización extensa del hemisferio cerebral derecho: su aprendizaje es de tipo visual, gran creatividad, imaginación, gusto por las artes, la música, etc.

Pueden llevar a cabo varias tareas a la vez, con independencia y persistencia, entre otras cualidades.

Estas cualidades suelen rebasar la capacidad de “educar” de padres o docentes.

*Los viejos paradigmas están cambiando... ¿Qué hacer, qué no hacer? ¿Cuáles serán los alcances sociales para la nueva humanidad? Pedagoogia3000 ofrece herramientas para acompañar ese cambio.*

Algunas de estas cualidades (que naturalmente traen los niños) se pueden encontrar también en los adultos, abuelos y abuelas, en menor grado.

Así que entonces tenemos en casa o en nuestra aula a un alumno cuyo aparato sensorial y emocional ya es más sensible. Es capaz de percibir espectros energéticos y cognitivos que a veces el mismo adulto no percibe. Entonces muchos de estos chicos se convierten en niños, niñas problemas en las escuelas, se aburren, resisten y pierden interés...

**John White**, miembro de la Asociación de Antropología Americana, plantea que **“Se está perfilando una nueva humanidad**, que se caracteriza por una psicología ya modificada, basada en la expresión del sentimiento y no en su represión. Esto se traduce en: Una motivación solidaria y amorosa, no competitiva y agresiva; una lógica multinivel-integrada, no lineal-secuencial, **un sentido de identidad inclusiva-colectiva, no aislada-individual** y capacidades psíquicas utilizadas con propósitos benevolentes y éticos, no dañinos e inmorales”.

**White habla de un giro de la humanidad en su conjunto** y la posibilidad de la aparición del **Homo Noeticus**, el hombre de conciencia.

***Por lo cual es importante, por el momento, que se priorice en gran parte la formación, actualización educativa hacia los profesores, los futuros maestros, los pedagogos, los padres y la sociedad en su conjunto, en un nuevo entendimiento, una nueva manera de vivir y una nueva visión planetaria que nos integre armoniosamente en una Cultura de Paz.***

*Actualmente Chile ha avanzado bastante en el ámbito curricular, por una parte, se han realizado cambios en la estructura de los programas de estudio, cambios que conciben al niño como un ser único e irrepitable, con características propias. Esta nueva estructura curricular pretende desarrollar en niños y niñas competencias a nivel físico, intelectual, emocional y espiritual, considerando además el desarrollo de actitudes transversales esenciales para la vida en sociedad. Por otra parte a partir del año 2017 entra en vigencia el decreto 83/2015, que regula y asegura la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y valoración de la diversidad, así como también*

desde la mirada pedagógica la flexibilidad en la respuesta educativa, situación que precisa para los docentes de educación parvulario y general Básica, incorporar competencias que aseguren una respuesta educativa adecuada y pertinente, considerando que todos los niños y niñas tienen necesidades educativas especiales.

Por ello estamos presentando este programa de Cursos.

Otro paso que hemos de dar tanto educadores, como las familias y los profesionales de la salud en general, es el de **reconocer y comprender que los niños y niñas** que están llegando al planeta en los últimos años, están marcando grandes diferencias respecto de quienes somos o hemos sido como niños en otro tiempo... ellos han venido y están llegando para ser creadores de una nueva humanidad.... Seamos facilitadores y parte de este proceso histórico, nunca antes manifestado.

## **OBJETIVO**

### **Objetivo General**

- ❖ Brindar a los y las participantes bases teóricas, herramientas prácticas y metodológicas enfocadas a promover la educación holística, transformadora e integral, con la finalidad de enriquecer la práctica docente, atender los retos que representan las nuevas generaciones, y promover una Cultura de Paz.
- ❖ Dar lugar a un plan de renovación integral de los ambientes educativos donde prevalezca la alegría, armonía, respeto y la comunicación asertiva.

### **Objetivos Específicos**

- ❖ Conocer Pedagogía 3000, corriente pedagógica en expansión en muchos países del mundo.
- ❖ Ofrecer información a las familias, educadores, terapeutas y público en general sobre las Características de los bebés, niños, niñas y jóvenes de hoy.
- ❖ Exponer las nuevas formas de Educación Integral y los Niveles de Desarrollo humano.

- ❖ Compartir experiencias y vivencias, que facilitan una forma más armoniosa de relacionarse con los niños.
- ❖ Propiciar un espacio de diálogo e intercambio sobre las nuevas experiencias y actividades de la educación integral en Chile y el mundo.
- ❖ Re-significar y valorizar experiencias de docentes innovadores
- ❖ Proponer la aplicación de herramientas pedagógicas alternativas en ámbitos institucionales y en la vida cotidiana, que atiendan las características y necesidades de los niños, niñas y jóvenes de hoy.
- ❖ Entregar una visión de una escuela integral basándose en 7 áreas de desarrollo integral.
- ❖ Colaborar en la resolución de la problemática en las instituciones educativas y en las propias vidas. Recuperar el potencial creativo individual y grupal.
- ❖ Identificar los retos actuales que tiene el nuevo educador y la importancia de gestionar la actualización de su potencial interno para fluir en el paradigma educativo que se está gestando.
- ❖ Recuperar al SER, entusiasmarse.
- ❖ Vitalizar la energía de los grupos.
- ❖ Renovar los compromisos con uno mismo y con la profesión, por los niños y los jóvenes.
- ❖ Activar los talentos. Darle vida al corazón de las personas.
- ❖ Recuperar el entusiasmo y la alegría para el hacer pleno en la vida cotidiana, en lo personal, en las instituciones.

## **PROGRAMA DIPLOMADO**



CURSOS **INTENSIVOS**

## Curso/ Módulo I: sábado 7 y domingo 8 de octubre

### **Pedagoogía 3000**

#### **Metodologías educativas integrales para los niños de hoy**

- ❖ La Educación Holística o Integral es posible
- ❖ Análisis de la realidad actual: niños, docentes, escuelas. ¿Qué está pasando en nuestras aulas y hogares?
- ❖ Qué es Pedagoogía 3000 y qué aportes ofrece.
- ❖ Los cambios en los niños, niñas y jóvenes de hoy y recomendaciones para la educación que necesitan. Déficit de atención versus supra-atención
- ❖ Cambios generacionales muy veloces en las últimas décadas.
- ❖ Experiencias alternativas y Propuestas de Educación holístico- Integrales vigentes en el mundo.
- ❖ Herramientas para una educación integral: Las herramientas bio-inteligentes, aliadas indispensables para padres y docentes.
- ❖ Cambio de paradigma educativo para el mundo de hoy
- ❖ Introducción a la Escuela de 7 pétalos

#### **Movimiento en el aula, estrategias para activar el cerebro**

Pétalo azul: desarrollo físico y movimiento

- ❖ Como aprenden los niños de hoy. Explorando sus formas de aprendizaje. ¿Cuáles son las prácticas aconsejadas para acompañar a los niños?
- ❖ La lateralidad de los hemisferios cerebrales
- ❖ El aprendizaje se fija con el movimiento
- ❖ Ejercicios de Brain Gym: gimnasia cerebral, Yoga escolar.
- ❖ Biodanza para niños
- ❖ Juego y aprendizaje
- ❖ Danzas circulares

## Curso/ Módulo II: sábado 4 y domingo 5 de noviembre

### **Recursos didácticos innovadores para potenciar el aprendizaje**

Pétalo amarillo: desarrollo cognitivo articulado

- ❖ Neurociencia hoy, cómo aprende nuestro cerebro
- ❖ La necesidad de acompañar los aprendizajes y aprender con ellos/as. Aprendizaje mutuo, todos aprendemos: un cambio en la concepción
- ❖ Introducción a las inteligencias múltiples. Recomendaciones pedagógicas y aplicaciones prácticas.
- ❖ Prácticas lúdico-creativas, innovadoras para educadores
- ❖ Currículo integrado articulado
- ❖ Contenidos y didáctica; mapas conceptuales creativos
- ❖ Juegos pedagógicos
- ❖ Creación de material didáctico
- ❖ Metodología y didáctica: mapas conceptuales, material creativo, cuentacuentos, ferias, proyectos.
- ❖ Experiencia de una Escuela de 7 pétalo, todo se interrelaciona e interconecta

### **Educación emocional y aprendizaje**

#### **Herramientas para el desarrollo de la inteligencia emocional social**

Pétalo rosado: desarrollo emocional social y multicultural

- ❖ Técnicas para el desarrollo de la inteligencia emocional-social
- ❖ El rol de las familias en la nueva educación

- ❖ Las Emociones: La fortaleza del sentido del Humor
- ❖ **Cultura de Paz** en la escuela
- ❖ Trabajo en equipo y dinámicas de grupos: estrategias para el aprendizaje y la socialización
- ❖ La escuela como foco de una sociomultieducación
- ❖ Entorno, contexto y aprendizaje
- ❖ Técnicas de comunicación empática
- ❖ Culturas ancestrales y su aporte a la educación

## Curso/ Módulo III: sábado 2 y domingo 3 de diciembre

### **Desarrollo de la creatividad en educadores**

#### **Herramientas para el desarrollo del hemisferio creativo del cerebro**

#### **Pétalo blanco: desarrollo estético creador**

- ❖ Apertura y desarrollo del potencial creativo en los educadores
- ❖ Sintonización con la conciencia y habilidades de los niños y jóvenes
- ❖ Aprender a dibujar con el hemisferio derecho del cerebro
- ❖ Ejercicios creativos
- ❖ El arte y música como terapia en el aula
- ❖ Música, ritmo y creatividad
- ❖ Geometría universal
- ❖ Importancia de la imaginación en la Educación
- ❖ Ejercicios de Arteterapia, los Mandalas en educación

### **Herramientas para educar en conciencia ecológica integral en la escuela**



## Pétalo verde: desarrollo ecológico

- ❖ Proyectos ecológicos en la escuela
- ❖ Didáctica para crear conciencia ambiental
- ❖ Los huertos
- ❖ Nutrición y vida saludable
- ❖ Terapias integrales
- ❖ Ejercicios de enraizamiento y conexión con las energías telúricas

## Curso/ Módulo IV: sábado 6 y domingo 7 de enero

### **Educación los talentos, enseñar oficios para la vida**

#### Pétalo rojo: desarrollo productivo práctico

- ❖ La misión de vida
- ❖ Descubriendo tus talentos
- ❖ Artes y oficios
- ❖ Proyectos y ferias de economía consciente en la escuela
- ❖ Ejercicios de la abundancia y la providencia
- ❖ Ley del equilibrio: dar y recibir

### **Desarrollo personal integral del educador**

#### **Herramientas anti-estrés para niños y adultos**

#### Pétalo violeta: Desarrollo personal, del autoconocimiento

- ❖ ¿Quién es el nuevo Educador? Maestro-Profesor-Docente-Educador-Facilitador...

- ❖ Reconectando con la vocación del docente como misión de vida
- ❖ La importancia del autoconocimiento en la relación con el otro.
- ❖ El desarrollo emocional en los adultos educadores, en relación con la emocionalidad de los niños, niñas y jóvenes.
- ❖ Técnicas antiestrés para mantener el equilibrio interno y de aplicación en las aulas e instituciones
- ❖ Terapias complementarias aplicadas a la educación: Arteterapia, Musicoterapia, Yoga de la risa, Sonidoterapia, Terapia Floral, etc.
- ❖ Fluir desde corazón: ser agentes de cambio para una Nueva educación
- ❖ **Integración de los 7 pétalo, todos se interrelacionan e interconectan**

## **METODOLOGÍA**

Los Encuentros serán **presenciales**: teórico-prácticos, con una metodología participativa vivencial, donde la dinámica del Curso Taller se abordará como un espacio de encuentro entre sujetos, donde la experiencia personal y la vivencia de las herramientas pedagógica serán la base del aprendizaje. Cada módulo tratará un pétalo o área de desarrollo en una jornada completa, entendiendo que igualmente se van integrando las áreas, porque están conectadas.

Diferentes facilitadores y docentes acompañarán el proceso dependiendo de su especialidad.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación ocurrirá durante el desarrollo de los diferentes módulos, pudiendo ser individual y grupal. Y también se planteará la Auto-evaluación o Metacognición: ¿Qué comprendí hasta aquí, de qué me di cuenta, cómo me he sentido, para qué me sirve esto, qué puedo hacer a partir de ahora?

## **CRITERIOS DE APROBACION**

Se hace necesaria la asistencia al 90% del curso, y la participación activa. Para la certificación del diplomado se entregará una bitácora creativa escrita con dibujos, fotos o videos, como evidencia de aplicación práctica de las herramientas aprendidas, en el contexto particular de cada uno. Si el

estudiante lo desea este material podrá ser subido a la plataforma internacional [www.Educoopedia.info](http://www.Educoopedia.info)

---

i

### **Bibliografía educativa propuesta:**

**Toda la bibliografía que se propone está a disposición de los participantes, en forma gratuita en [www.pedagoogia3000.info](http://www.pedagoogia3000.info), puede ser descargada para su uso con fines educativos:**

Paymal, Noemi

2013. *Pedagoogia 3000*, en Pedagogías para la Práctica Educativa del siglo XXI. TOMO I Pedagogías integrativas. Universidad Autónoma del Estado de México Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. Toluca, México.

Paymal, Noemi

*Pedagoogia 3000*, 2º Edición, revisada y ampliada. Versión interactiva 2010. Impresa por Editorial Brujas – Córdoba. Argentina.

Paymal, Noemí

2011. Cuadernos pedagógicos aplicados. Serie “La educación holística es posible. Números 1 al 33. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia, versión electrónica.

Videos de los 33 Cuadernillos pedagógicos, disponibles en la Web de Pedagoogia 3000

Video de “13 Pasos Sencillos” de P3000

Video: El 80% de la educación...

---

<https://www.youtube.com/user/Pedagoologia3000/videos>

Paymal, Noemi

2008. *Pedagoologia 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. 4ta edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España y La Paz, Bolivia.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal

2007. *Los niños y jóvenes del tercer milenio. Guía práctica para padres y educadores*. Ed. Sirio. España. 2da edition: 2013

Paymal, Noemi (Libros de bolsillo y mini-libros)

2011. *La Escuela de los 7 Pétalos*. Ed. Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.

2010. *Pedagoologia 3000 y la Expansión de Conciencia*. Ed. Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.

2009. *¿Cómo recibir a los bebés de hoy?* Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.

2008. *Kiero Kambiar y ... ahora sé cómo*. Ed. Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.

2007. *Pedagogía 3000 en 13 pasos fáciles*. Ed. Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.

2006. *¿Qué hago con mi hij@?* Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.

2016. *La escuela de los 7 pétalos*

### **Bibliografía recomendada**

Amstutz, Jorgelina I, Mazzarantani, Elda L. Y Paillet, Marta (2004) *Pedagogía de la paz*. Santa fe. Ed. Fundación Bica

Arranz Beltrán, Emilio (2007) *Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil en Cartillas para la NOVIOLENCIA*. Madrid

---

Barauskas, Alicia B. (2011) Ludicidad *Jugar es cosa seria*. Capodarco Fermano Edizioni

Baron de Irurzun, Zulema (1994). El Cielo en la Escuela. Cómo desarrollar valores humanos y ecológicos desde el aula. Editorial Planeta.

Bustelo, Eduardo (2009). El recreo de la infancia: argumentos para otro comienzo. Bs. As. Siglo XXI Editores.

Carminati de Limongelli, Mabel y Waipan, Liliana (2012) Integrando la neuroeducación al aula. Bs. As. Bonum

Català, Lua Pediatría para los nuevos niños

Corradini, Mario (2006) Biomúsica La musicoterapia evolutiva. Santa Fé Argentina Imprenta Lux

Fanelli, Jorge (1991) Educar para la paz. Bs. As. Ediciones Aula Abierta

Goleman, Daniel (1996) La inteligencia Emocional.

González Enrique Recopilación 456 juegos y Dinámicas de integración grupal

---

**Marshall Rosenberg** (2006), *Comunicación No Violenta, CNV, un lenguaje para la vida*. Gran Aldea ed.

Martinelli, Marilú (2002) Aulas de transformación. Bs. As. Longseller.

Mirza, Fernando (1996). EL IDEJO. Una experiencia educativa con niños felices. Errepar

---

Narodowski, Mariano (1994) Infancia y Poder. Bs. As. Aique.

Roche Olivar, Robert (2007) Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales. Bs. As. Ciudad Nueva.

Rodari, Gianni (1995) La Gramática de la Fantasía. Ediciones COLIHUE

Romero Miralles, Cristina (2009) Pintará los soles de su camino. Creative Commons

Turner Martí, Lidia y Pita Céspedes, Balbina (2002). Pedagogía de la ternura. Pueblo y Educación.

Wild, Rebeca (2006) Libertad y límites. Amor y respeto Lo que los niños necesitan de nosotros. España. Herder Editorial.